

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 22 августа 2022 года



Дисфагия. Актуальные вопросы диагностики и коррекции

РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Дисфагия. Актуальные вопросы диагностики и коррекции
--	--

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Приказа Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. n 123 об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

"ОК 010-2014 (МСКЗ-08). Общероссийский классификатор занятий" (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.12.2014 N 2020-ст) (ред. от 18.02.2021) 2269 Специалисты в области здравоохранения, не входящие в другие группы

Профессионального стандарта «Медицинский логопед»

дисциплина «Дисфагия. Актуальные проблемы диагностики и коррекции» в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения ДПП ПК «Дисфагия. Актуальные вопросы диагностики и коррекции», 36ч.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Дисфагия. Актуальные проблемы диагностики и коррекции» включает 2 темы. Темы объединены в 2 дидактические единицы: «Физиологические механизмы акта глотания. Клиническое состояние больного дисфагией», «Основные направления в работе логопеда по преодолению дисфагии».

Цель изучения дисциплины: Формирование представления о заболевании, составлении индивидуального плана реабилитационных мероприятий, обучении адаптации пациента к микро и макросреде. Формирование компетентности слушателей в области междисциплинарной работы по преодолению нарушения витальной функции глотания.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

-Изучить анатомо-физиологические механизмы дисфагий, физиологических аспекты акта глотания.

-Изучить возможности применения современных шкал для оценки состояния при дисфагии, возможности работы с Международной классификацией функционирования (МКФ) как персонифицированным инструментом диагностики и восстановительного обучения, комплексной реабилитации дисфагий.

-Изучить современные технологии оказания логопедической помощи в рамках медицинской реабилитации, комплексной нейрореабилитации больным, имеющим нарушения глотания.

-Освоить технологии ведения коррекционной работы с лицами с дисфагией.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Дисфагия. Актуальные проблемы диагностики и коррекции» направлено на формирование планируемых результатов обучения (ПРО) по дисциплине. ПРО данной дисциплины являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы. После освоения дисциплины обучающиеся должны

Овладеть компетенциями:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики

Профессиональные компетенции

ПК 1 Способен к оказанию помощи населению по диагностике, коррекции, реабилитации, профилактике и экспертизе функций, активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием

4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Объем дисциплины, часов	при общей трудоемкости ПК – 40 часов
Общая трудоемкость	34
Контактная работа с обучающимися (всего)	12
в том числе:	
Лекции	8
практические занятия	4
Самостоятельная работа	22
Вид промежуточной аттестации обучающегося: зачет	+

5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	ВСЕГО	Контактная работа		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия / семинары	
1 раздел	Физиологические механизмы акта глотания. Клиническое состояние больного дисфагией	12	4		8
1	Физиологические механизмы акта глотания. Клиническое состояние больного дисфагией	12	4		8
2раздел	Основные направления в работе логопеда по преодолению дисфагии в остром периоде заболевания после ОНМК	22	4	4	14
3	Основные направления в работе логопеда по преодолению дисфагии в остром периоде заболевания после ОНМК	22	4	4	14
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (Зачет)		+		

Всего:	34	8	4	22
---------------	-----------	----------	----------	-----------

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Физиологические механизмы акта глотания. Клиническое состояние больного дисфагией

Тема 1 Физиологические механизмы акта глотания. Клиническое состояние больного дисфагией

Содержание лекционных занятий:

Дисфагия. Вводная часть.

Актуальность проблемы:

- эпидемиология;
- зарубежный и отечественный опыт;
- логопеды в составе МДБ.

Анатомия и физиология глотания:

- основные анатомические структуры, участвующие в глотании;
- нейроанатомия глотания;
- глотание как сложный физиологический акт;
- фазы глотания.

Нарушения глотания:

- виды дисфагии;
- этиология дисфагии;
- осложнения дисфагии.

Клиническая и инструментальная диагностика дисфагии:

- основные скрининги дисфагии;
- клиническая оценка глотания;
- инструментальная оценка глотания;
- трахеостомированные пациенты;
- пациенты с нарушением сознания.

Тема 2 Основные направления в работе логопеда по преодолению дисфагии

Содержание лекционных занятий:

Медицинская реабилитация. Лечение и реабилитация больных с дисфагией.

Взаимодействие с членами мультидисциплинарной команды и другими специалистами, участие в консилиумах для обеспечения согласованности и преемственности профессиональной деятельности в процессе поэтапного оказания реабилитационной помощи на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала

Формулирование целей проведения реабилитационных мероприятий на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала

Формулирование задач медицинской реабилитации, направленных на достижение целей медицинской реабилитации

Определение тактики ведения и формирование индивидуального плана медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями

Лечебно-восстановительные мероприятия при дисфагии.

Ведение пациентов с дисфагией:

- методы лечения;
- альтернативные способы кормления;
- модификация диеты;

- тренировочные методики;
- компенсаторные стратегии;
- специальная посуда;
- лечебное питание.

Особые категории больных с дисфагией:

- пациенты онкологического профиля;
- педиатрическая дисфагия;
- гериатрическая (пресбифагия);
- постэкстубационная дисфагия;
- помощь паллиативным пациентам.

Инструкции по уходу и кормлению пациентов.

Содержание практических занятий

Опыт сопровождения, поддержки пациентов с расстройствами глотания.

Разбор клинических примеров - Интерпретация клинико-инструментальных данных.

В рамках учебных курсов предусмотрено проведение или использование видео записи лекций, видеоконференций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- традиционные (лекции, видеолекции)
- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);
- самостоятельная работа:
- самостоятельное освоение теоретического материала;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций (видеолекций) и рекомендованной литературы;
- тестирование;

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебно-методические и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1 Физиологические механизмы акта глотания. Клиническое состояние больного	Актуальность проблемы	Работа в ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Тестирование

дисфагией				
Тема 2 Основные направления в работе логопеда по преодолению дисфагии в остром периоде заболевания после ОНМК	Медицинская реабилитация. Лечение и реабилитация больных с дисфагией. Взаимодействие с членами мультидисциплинарной команды и другими специалистами, участие в консилиумах для обеспечения согласованности и преемственности профессиональной деятельности в процессе поэтапного оказания реабилитационной помощи на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала	Работа в ЭБС.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Тестирование

6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Тема	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания компетенции
1.	Физиологические механизмы акта глотания. Клиническое состояние больного дисфагией	тестирование	ОПК-1.1 ОПК1.2 ОПК1.3 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3
2	Основные направления в работе логопеда по преодолению дисфагии в остром периоде заболевания после ОНМК	тестирование	ОПК-1.1 ОПК1.2 ОПК1.3 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Слушатель должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Слушатель должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Слушатель должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;

		- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Содержание тестовых материалов

Дайте характеристики парадоксальной дисфагии:

- 1) большие порции пищи легче проходят в желудок, чем малые;+
- 2) возможный признак грыжи пищеводного отверстия диафрагмы;+
- 3) за грудиной боль во время глотания.

Дисфагия Вальсальвы — это:

- 1) дисфагия при аномальном расположении правой подключичной артерии;
- 2) дисфагия при переломе подъязычной кости;+
- 3) дисфагия, обусловленная возникновением сильной за грудиной боли во время глотания;
- 4) дисфагия, обусловленная наличием зоба.

Дисфагия при болезни Паркинсона связана с поражением на уровне

- 1) глоточных мышц;
- 2) каудальной группы черепных нервов;
- 3) продолговатого мозга с вовлечением двигательных ядер нервов;

4) супрануклеарных структур с вовлечением кортиконуклеарного тракта.+

Дисфагия, связанная с поражением на уровне глоточных мышц, может развиваться при:

- 1) дифтерии;
- 2) полимиозите;
- + 3) синингобульбии;
- 4) хроническом менингите.

К 3 степени бульбарных нарушений относится:

- 1) верхнее положение надгортанника;+
- 2) функция глотания нарушена;+
- 3) чувствительность слизистой гортаноглотки отсутствует;+
- 4) чувствительность слизистой гортаноглотки частично сохранена.

Какие инструментальные виды исследования показаны пациентам с дисфагией без трахеостомической трубки?

- 1) УЗИ органов брюшной полости;
- 2) видеофлюороскопия;+
- 3) рентгеновское обследование;+
- 4) фиброларингоскопия;+
- 5) эзофагогастродуоденоскопия.+

Какие клинические признаки являются проявлением нарушений в оральную и фарингооральную фазу глотания?

- 1) кашель и удушье при глотании;+
- 2) необъяснимая потеря веса;+
- 3) носовые срыгивания;+
- 4) ощущение «застревания» пищи за грудиной;
- 5) сложность начала глотания;+
- 6) слюнотечение.+

Какие клинические признаки являются проявлением нарушений в пищеводную фазу глотания?

- 1) ощущение «застревания» пищи за грудиной;+
- 2) повторяющаяся пневмония;+
- 3) сложность начала глотания;
- 4) слюнотечение.

Какие клинические характеристики необходимо исследовать для оценки глоточного рефлекса?

- 1) амплитуда движений органов артикуляции;
- 2) наличие слюны в ротоглотке;+
- 3) оценка тактильной чувствительности мягкого нёба;
- 4) пальпация регионарных лимфоузлов.

Какие направления входят в состав комплексной терапии дисфагии?

- 1) нутритивная поддержка;+
- 2) физиотерапия;+

- 3) физические тренировки;+
- 4) хирургическое лечение.

Какие осложнения могут быть при назогастральном питании?

- 1) назофарингит;+
- 2) носоглоточный отек;+
- 3) отит;
- 4) стриктура пищевода;+
- 5) эзофагит.+

Какова интерпретация результатов фиброларингоскопического исследования в случае постоянной аспирации содержимого ротоглотки в трахею при минимальных глотательных движениях?

- 1) грубое нарушение;+
- 2) нарушение;
- 3) норма;
- 4) частичное нарушение.

Какое количество признаков учитывает шкала оценки функции глотания?

- 1) 10;
- 2) 5;
- 3) 7;+
- 4) 9.

Какой степени по шкале бульбарных нарушений соответствует нижнее положение надгортанника?

- 1) 1-я;
- 2) 2-я;
- 3) 3-я;
- 4) 4-я;
- 5) 5-я.+

Метод эзофагоскопии позволяет оценить все, кроме:

- 1) механического препятствия прохождению пищи по пищеводу;
- 2) наличие спазма пищевода;
- 3) положение надгортанника и объем его движений при глотании;+
- 4) провести биопсию с целью цитологического исследования материала на ранней стадии;
- 5) псевдоахалазии;
- 6) чувствительность слизистой оболочки гортаноглотки.+

Отклонение головы пациента назад во время приема пероральных форм лекарств рекомендуется при негрубых нарушениях оральной фазы глотания и:

- 1) негрубых нарушениях фарингеальной фазы;
- 2) оценка фарингеальной фазы не влияет на способ перорального приема лекарственных средств;
- 3) сохранной фарингеальной фазе;+
- 4) существенных нарушениях фарингеальной фазы.

Перечислите фазы глотания:

- 1) оральная (ротовая);+
- 2) орофарингеальная (ротоглоточная);+
- 3) промежуточная;
- 4) фарингеальная (глоточная);+
- 5) эзофарингеальная (пищеводная).+

При каком патологическом состоянии дисфагия обусловлена поражением каудальной группы черепных нервов?

- 1) дистрофическая миотония;
- 2) прогрессирующий супрануклеарный паралич;
- 3) сосудистая патология ствола мозга;
- 4) тромбоз яремной вены.+

1С каким фактором, влияющим на развитие и проявление дисфагии, связано наличие у пациента нарушение рефлекторной активности гортаноглотки?

- 1) локализация очага поражения головного мозга;+
- 2) состояние постуральной функции;
- 3) состояние функции дыхательных путей;
- 4) тяжесть состояния пациента.

Укажите анатомические структуры, обеспечивающие акт глотания:

- 1) афферентные чувствительные волокна от рта и глотки;+
- 2) гладкие мышцы пищевода;+
- 3) грудино-ключично-сосцевидная мышца;
- 4) нейроны прецентральной извилины и волокна кортикобульбарного тракта;+
- 5) поперечнополосатая мускулатура языка, мягкого нёба и глотки;+
- 6) языкоглоточный, блуждающий, подъязычный нервы и их двигательные ядра.+

Укажите возможные осложнения дисфагии:

- 1) аспирационная пневмония;+
- 2) дегидратация;+
- 3) мальнутриция;+
- 4) обструкция дыхательных путей.+

Укажите задачи, решаемые в процессе клинической и инструментальной диагностики дисфагии:

- 1) определение ранней индивидуальной стратегии питания;+
- 2) определение этиологии и механизма нейрогенной дисфагии;+
- 3) профилактика и выявление возможных осложнений дисфагии;+
- 4) разработка программы лечебно-реабилитационных мероприятий.+

Укажите наиболее информативный метод для оценки динамики расстройств глотания:

- 1) фиброларинготрахеоскопия;+
- 2) эзофагеальная манометрия;
- 3) эзофагография;
- 4) эзофагоскопия.

Укажите признаки, входящие в состав клинической шкалы оценки функции глотания:

- 1) боль при глотании;
- 2) задержка прохождения пищи в глотке;+
- 3) затруднение инициации акта глотания;+
- 4) снижение способности управлять слюновыделением.+

Укажите структуры, которые обеспечивают орофарингеальную фазу глотания:

- 1) IX пара ЧМ нервов;+
- 2) V пара ЧМ нервов;
- 3) VII пара ЧМ нервов;
- 4) X пара ЧМ нервов;+
- 5) XI пара ЧМ нервов.+

Укажите функции, которые относятся к фарингеальной фазе глотания:

- 1) верхний пищеводный сфинктер расслабляется;
- 2) мягкое нёбо поднимается, чтобы закрыть носоглотку;
- 3) пищевой комок проскальзывает в среднюю часть глотки;+
- 4) поднятие гортани с подъязычной костью, рефлекторное расширение устья пищевода.+

Укажите характеристику орофарингеальной дисфагии:

- 1) нарушается проталкивание пищи из пищевода в желудок;
- 2) рефлюкс-эзофагит;
- 3) страдает транспорт пищи из ротовой полости в пищевод (неврологическая, нейрогенная дисфагия).+

Укажите характеристику эзофагальной (неневрологической) дисфагии:

- 1) нарушается проталкивание пищи из пищевода в желудок;+
- 2) рефлюкс-эзофагит;
- 3) страдает транспорт пищи из ротовой полости в пищевод (неврологическая, нейрогенная дисфагия).

Что из перечисленного особенно характерно для дисфагии, обусловленной злокачественной опухолью?

- 1) затруднение жевания;
- 2) кашель во время еды;
- 3) короткий и прогрессирующий характер нарастания симптомов;+
- 4) наличие срыгивания и изжоги.

Что можно выявить при пищеводной манометрии?

- 1) ахалазию;+
- 2) псевдоахалазию;
- 3) склеродермию (неэффективная перистальтика пищевода);+
- 4) спазм пищевода.+

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

8.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Клепацкая, Л. Б. Внимание, мышление, речь. Комплекс упражнений (грубая форма афазии). Ч.1. Работа над пониманием обращенной речи / Л. Б. Клепацкая. — 2-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-4481-0470-1, 978-5-4481-0462-6 (ч.1). — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89284.html> (дата обращения: 29.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Клепацкая, Л. Б. Внимание, мышление, речь. Комплекс упражнений (грубая форма афазии). Ч.2 / Л. Б. Клепацкая. — 2-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 109 с. — ISBN 978-5-4481-0470-1, 978-5-4481-0463-3 (ч.2). — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89285.html> (дата обращения: 29.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Юсов, И. Е. Дизартрия. Апраксия. Дисфагия : методическое пособие / И. Е. Юсов, Е. Б. Познырева. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-394-04130-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107780.html> (дата обращения: 25.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Загорная, Е. В. Реабилитация и восстановление высших психических функций (в схемах и таблицах) : учебное наглядное пособие / Е. В. Загорная, С. С. Вьюшкова, В. Е. Капитанаки ; под редакцией С. В. Чермянина. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-4487-0751-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99990.html> (дата обращения: 29.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Методы диагностики нарушений глотания и логопедическая работа на ранних этапах реабилитации нейрохирургических больных : клинические рекомендации / А. С. Горячев, Н. Н. Амосова, Л. Н. Зуева, Н. М. Кирьянова. — 2-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 44 с. — ISBN 978-5-4481-0461-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89297.html> (дата обращения: 25.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Антропова, Л. К. Практикум по нейрофизиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности : учебно-методическое пособие / Л. К. Антропова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 59 с. — ISBN 978-5-7782-3203-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91664.html> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

neuronovosti.ru
<http://www.neuroscience.ru/>
<https://xn--c1adanacpmdicbu3a0c.xn--p1ai/>
<http://www.cerebral-asymmetry.ru/>
<http://psyandneuro.ru/>
<https://www.jvnd.ru/>
<https://ihb.spb.ru/>
<http://cogjournal.org/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня</p>

	<p>умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>

Освоение дисциплины «Дисфагия. Актуальные проблемы диагностики и коррекции» для обучающихся осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к выполнению тестовых заданий.

Дисциплина «Дисфагия. Актуальные проблемы диагностики и коррекции» включает 2 темы.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:

1. Физиологические механизмы акта глотания. Клиническое состояние больного дисфагией

2. Основные направления в работе логопеда по преодолению дисфагии

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика:

1. Физиологические механизмы акта глотания. Клиническое состояние больного дисфагией
2. Основные направления в работе логопеда по преодолению дисфагии

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»;
- ЭБС IPRbooks;
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»;
- ВКС Skype.

что обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование системы дистанционного обучения обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP
WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

▪ Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

▪ Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

▪ Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
 - «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
 - «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
 - «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
 - «Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов проведения всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Irgbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Рабочая программа дисциплины разработана АНО ДПО САСЗ